| EDUC  | ATION Paper:II   | سكول بإرث II ، كلاس          | 16) سينڌري    | A 224 - II         | ) II 🚓 🕻   | Ľ         |
|-------|--|------------------------------|---------------|--------------------|--|-----------|
| Time: | 20 Minutes   | OBJECTIVE                    | E             | ر س معروضی         | 1-14   | 20 منط    |
| Marks | : 15   | Coo                          | de: 7433      | 9                  | 1 ( 2 )  | 15        |
| 1     | کے سامنے و تر گئے دائروں میں سے دریہ دور   | جواني کاني پر ہر سوال        | ریخ کے بیں۔   | D of C . B         | کے جار مکنہ جوابات A ،                           | ۾ سوال    |
| -6 m  | ے مات رہے کے در روں میں خان والے اور میں علم اللہ تصور<br>ماکر پُر کرنے کی صورت میں مذکورہ جواب غلط تصور | رُوں کو پُر کرنے یا کاٹ      | ب سے زیادہ دا | سے بھر دیجئے۔ ایک  | تعلقه دائره كو ماركر يا وين                      | 0.62      |
|       | The last element of curriculum is  |                              |               |                    | ب کا احری جرو ہے                                 | - تصار    |
|       | teaching material  | (B) تدریک مواد               |               |                    | بازه ا   |           |
|       | - objectives   | (D) مقاصد                    | te            | aching metho       | تدريي حكمت عملي dology                           | (C)       |
| 2 -   | Evaluation of formation of habits and a  | ttitudes is called _         |               | كبلاتا             | ت اور رؤیوں کی تطلیل کا جائزہ<br>تہ بنہ          | - عادان   |
|       | psychomotor بہارتی (D) educatio  | nal تعلیی (C)                | affective     | (B) تا ژاتی        | cognitive Us                                     | (A)       |
| 3 -   | Athletics is a   |                              |               |                    | شکس ایک  |           |
|       | writing activity   | 1                            |               | curricul           | نصابی سرگری ar activity                          |           |
|       | co-curricular activity   | (D) ہم نصابی سر گر           |               | /                  | مشغلہ hobby م                                    |           |
| 4 -   | Co-curricular activity is  |                              |               |                    | ابی سرگری ہے                                     |           |
|       | teaching גֿראַט (D) drai   | C) ڈرامہ ma                  | examination   | (B) امتحان         | reading ילישיו                                   |           |
| 5 -   | people are must in counselling p   | rocess.                      | -             | و کو ہونا/ضروری ہے | ے کیل میں افرا                                   |           |
|       | 5 (D)  | 4 (C)                        |               | 3/(B)              |  | (A)       |
| 6 -   | A person suffering from problems is ca   | lled                         |               |                    | ت كا شكار فرد كبلاتا ب                           |           |
|       | doctor ڈاکڑ (D) teac   |                              | counselle     | (B) مثار (e        | counsellor 🕍                                     |           |
| 7 -   | The function of textbook board is  |                              | /             | 1                  | ف بک بورڈ کا کام ہے                              |           |
|       |  | (B) نصابی جائزه              | prepar        | ration of curri    | نصاب سازی culum                                  |           |
|       | preparation of textbooks ייליט   | (D) نصابی گتب ک              | co-c          | curriculum act     | بم نصابی سرگرمیاں tivities                       | (C)       |
| 8 -   | Duration of elementary education is  |                              |               | ٠ د                | ) تعلیم کا دورانیہ سال                           | - ابتدافي |
|       | 8 (D)  | 7 (C)                        |               | 6 (B)              | -  | (A)       |
| 9 -   | The first education minister of Pakistar   | n was                        |               |                    | ن کے پہلے وزیر تعلیم تھے                         |           |
|       | Fazal-ur-Rehman  | (B) فضل الرحمن               | 1             | Qu                 | قائدِ أَظُمِّ aid-e-Azam                         |           |
|       | Ghulam Muhammad  | (D) غلام محد                 | 1             |                    | ليانت على Liaqat Ali                             |           |
| 10 -  | The basic importance for industrial de   | velopment of                 | (             | _ کی تعلیم کو      | کی صنعتی ترتی کے لئے                             |           |
|       | a country is   |                              |               |                    | ا حشیت حاصل ہے۔                                  |           |
|       |  |                              |               |                    | eduatio  |           |
|       | engineering على (D) agricultur   | (C) زراعت e                  | law           | (B) قانون          | میڈیکل medical                                   | (A)       |
| 11 -  | Education is necessary to become a Ju  |                              |               |                    | ، و کیل بنے کے لئے تعلیم ضرور                    |           |
|       | M.A 44(D) L.L.B  | (C) ایل _ایل _ بی            |               | ر (B) في - كام     | بی۔اے  | (A)       |
| 12 -  | The child's physical health problems a   | re related to                | 11.00         |                    | ں جسمانی صحت کے سائل کا <sup>لا</sup><br>شہرینا  | ٠ - نيخ ک |
|       |  | /                            | economic      |                    | معاثی سائل<br>ذاتی نفسیاتی مسائل                 | (A)       |
|       | 0.0  |                              | sychological  |                    | وای خصیای مشان<br>وسائل اور معاشرتی مشکلات       |           |
|       | <b>X</b>   | ,                            | and social    | •                  | وساس اور شعامری معتقلات<br>تعلیمی و تدریسی مسائل |           |
|       |  | / educational a              | ind teaching  | problems           | یں ویڈرین سیان<br>سے مضمون کی تعلیم کی           |           |
| 13 -  | Women can manage better household  | budget                       | ý             | بدونت لفريلو بجبك  | ں مون کی علیم کی<br>نداز میں چلا سکتی ہیں۔       |           |
|       | through subject education.   | (B) الْكُثْرِي (B            |               | M                  | ریاض sthematics                                  |           |
|       | Englis   |                              |               |                    | بوم اكنامكس Economics                            |           |
|       |  | (D) معاشیات s                |               |                    | کے تمام شعبوں میں رہنمائی او                     |           |
| 14 -  | Role of guidance and leadership in all   | fields of life               |               | ر فيادت ٥ كردار    | تے ہیں<br>تے ہیں                                 |           |
|       | is played by   | ۱۹۱۱ على تعليم اند           |               |                    | doctors الكثرة                                   |           |
|       | highly qualified people لوگ  | (B) ای میم یافته<br>(D) وکیل |               |                    | engineers انجینرز                                |           |
|       | lawyers Which activities are performed within the  | United of survice the        | m , +, 71 , ( | 11/2 47            | ر گرمال نصاب کی حدود کے                          | . كونني . |
| 15 -  | Which activities are performed within th   | e ilmits of curriculu        | economical    | الار رسب الحاثي ا  | social 3.4                                       | (A)       |
|       | co-curricular تم نصابی (D) curric  | (C) نصابی ular               | GOOTOTTIO     | (0)                |  | • •       |
| 1.    | 33-(II)-1 <sup>st</sup> A 224-21000  |                              |               |                    |  |           |

|   | ED          | UCATION  | Paper: II              | ارث II ، كلاس ديم   | 1) سينثرري سکول پا  | 1 <sup>8t</sup> A 224)   | II 24   |        |
|---|-------------|--|------------------------|---------------------|---------------------|--|---|--------|
|   | Tim         | e: 2:10 Hours  |                        | SUBJEC              |                     | انشاكي   | 2:1   |        |
|   | Mai         | rks: 60  |                        | ,                   | Guj-24              |  | 6   | 0:     |
|   | Note        | : Section I is comp  | ulsory. Attempt a      |                     | (3)                 | میں سے کوئی سے تین   | مته اول لازى ب_ حته دوم   |        |
|   |             | questions from S   | Section II.            | Sec                 | اقل ction - I       | ھے۔  | الات کے جوابات لکھے۔  |        |
|   | 2 -         | Write short answe  | ers to any SIX (6)     | questions.          | $(2 \times 6 = 12)$ |  | ے مجھے (6) سوالات کے مخ   |        |
|   | i.          | - Describe two aim   | s of education in Pa   | akistan.            |                     | يان ميجيخ-   | پاکستان میں تعلیم کے دو مقاصد ب                                 |        |
|   | ii -        | What is meant by   | general education      | ?                   |                     |  | عام تعلیم ہے کیا مُراد ہے؟                                      |        |
|   | iii ·       | Write down a not   | e on medical educa     | ition.              |                     |  | میڈیکل کی تعلیم پر نوٹ تحریر سیجئے                              |        |
|   | iv -        | Write down a not   | e on agricultural ed   | ucation.            |                     | -  | زراعت کی تعلیم پر نوٹ تحریر سیجئے                               |        |
|   | v -         | What is meant by   | professional educa     | ation?              |                     |  | پیشدوارانہ تعلیم سے کیا مُراد ہے؟                               |        |
|   | vi -        | Write down a not   | e on secondary edu     | ication.            |                     |  | ٹانوی تعلیم پر نوٹ لکھئے۔<br>آ                                  |        |
|   | vii -       | What is the role of  | of higher education    | in the developmer   | nt of country?      |  | مُلکی ترتی میں اعلیٰتعلیم کا کیا کرد                            |        |
|   | viii -      | Write down two a   | aims of education a    | ccording to Nation  | al Education        | طابق تعلیم کے  | تو می تعلیمی پالیسی 2009ء کے م                                  |        |
|   |             | Policy 2009.   |                        |                     |                     |  | دو مقاصد تحریر سیجئے۔   |        |
|   | ix -        | Write down a note  | e on religious educa   | ation.              |                     |  | مذہبی تعلیم پر نوٹ تر پر سیجے                                   |        |
|   | 3 - 1       | Write short answe  | rs to any SIX (6)      | questions.          | $(2 \times 6 = 12)$ |  | سے مجھے (6) موالات کے   |        |
|   | i-          | What is the status   | s of curriculum in th  | e system of educa   | ation?              |  | نظامِ تعلیم میں نصاب کی کیا حیثیہ                               |        |
|   | ii -        | Write down any to  | wo elements of edu     | cation.             |                     |  | نصاب کے کوئی سے دو اجزاء کے                                     |        |
|   | iii -       | What is meant by   | teaching methodol      | ogy?                |                     | ??   | تدریم حکمتِ عملی سے کیا مراد نے                                 | - iii  |
| _ | iv -        | What is the cogni  | tive way of evaluati   | on?                 |                     |  | جائزہ کا وقونی انداز کیا ہے؟                                    |        |
| ŝ | v -         | Describe the resp  | onsibility of Board    | of Intermediate and | d                   | ں ایجو کیشن کی کیا   | بوردُ آف انثر میڈیٹ اینڈ سینڈر ک                                | - v    |
| Ŋ |             | Secondary Educa  | ition.                 |                     |                     |  | ذمدداری ہے؟   |        |
|   | ,,          | Departing the role of  | of educationists in t  | he formation of CH  | rriculum.           | ر کردار با ن سیحئے۔  | امرین تعلیم کا نصاب بنانے میں<br>ماہرین تعلیم کا نصاب بنانے میں | - vi   |
|   | v1 -        |  | re used for evaluation |                     | S.                  | "  |   | - vii  |
|   | vii -       |  | f provincial centers   |                     |                     |  | نصاب سازی میں صوبائی مراکز                                      | - viii |
|   | viii -      |  | ationship between e    | U-000 1000 100      |                     |  | نصاب کے مختلف اجزاء کا باہمی                                    |        |
|   | ix -        | rite short answer  |                        |                     | $(2 \times 6 = 12)$ |  | ے فی (6) موالات کے  |        |
| • | 100         |  | co-curricular activiti |                     |                     | • ",   | ہم نصالی سرگرمیوں سے کیا مراد                                   |        |
|   | i -<br>ii - | What is meant by   |                        |                     |                     |  | ماحول سے کیا فراد ہے؟   | - ii   |
|   | iii -       |  | mes of two co-curri    | cular activities.   |                     | -125 1   | دو ہم نصابی سرگرمیوں کے نام تح                                  | - iii  |
|   | iv -        | 122 Carried Control of | ements of internal e   |                     | ool.                | -25 13 17  | مدرسہ کے اندرونی ماحول کے اج                                    | - iv   |
|   | V -         |  | oncept of education    |                     |                     |  | تعلیم کا جدیدمفہوم کیا ہے؟                                      | - v    |
|   | vi -        |  | oncept of Education    |                     |                     |  | تعلیم کا قدیم مفہوم کیا ہے؟                                     | - vi   |
|   | vii -       | Define counselling   |                        |                     |                     |  | مشاورت کی تعریف بیان سیجئے۔                                     | - vii  |
| , | viii -      | What is meant by   |                        |                     |                     | 53   | معاشرتی سبائل سے کیا مُراد نے                                   | - viii |
|   | ix -        |  | camples of persona     | psychological pro   | oblems.             | رقجر يجير  | ذاتی نفسیاتی سائل کے دو مثالیہ                                  | - ix   |
|   |             |  |                        |                     | عقه دوم II - a      |  |   |        |
|   | _           | NAL it along the not   | es on the following    | Section             | (8)                 |  | مندرد ذیل رنوبه تجریج   | - 5    |
|   | 5 -         | Write down the not   | Commerce educatio      | n                   | (0)                 |  | مندرجه ذیل پر نوٹ تحریر سیجئے<br>(i) بزنس اور کامرس کی تعلیم    |        |
|   |             | (ii) Business and C  |                        | 5.5                 |                     |  | (ii) تربیتِ اساتذه  |        |
|   | 6 -         | Write down a note  |                        | urriculum in Pakist | tan. (8)            | نوٹ تریر کیجئے۔  | پاکتان میں نصاب کی تیاری پر                                     | - 6    |
|   | 7 -         | Describe the import  |                        |                     | ool. (8)            |  | مدرسه میں ہم نصابی سرگرمیوں کی                                  | - 7    |
|   | 8 -         | Explain why there is   |                        |                     | ت کیے۔ (8)          | وں پیش آتی ہے ؟ وضاحه  | مدرسه میں رہنمائی کی ضرورت ؟                                    | - 8    |
|   | 0           |  | and social problems    |                     |                     | The state of the s | معاشی اور معاشرتی مسائل کی وہ                                   | - 9    |